ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства соціальної

політики України

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року № \_\_\_\_\_

**Соціальна адаптація дітей та їх підготовка до самостійного життя.**

**ПРОГРАМА**

**підготовки наставників над дітьми-сиротами та дітьми позбавленими батьківського піклування.**

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Програму курсу підготовки для громадян, які виявили бажання стати наставниками для дітей, які проживають у закладі для дітей сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, іншому закладі для дітей (далі – Програма) розроблено з метою розвитку необхідних компетентностей у громадян щодо формування наставницьких взаємовідносин з дитиною, яка проживає у закладі для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, іншому закладі цілодобового перебування дітей (далі – заклад), а також допомоги їм у визначенні особистої готовності та усвідомленого рішення щодо здійснення наставництва.

Реалізацією Програми передбачено наступні **завдання:**

- розкрити зміст наставництва як індивідуальної форми підтримки дітей, які проживають у закладі для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, іншому закладі для дітей;

- розглянути законодавче забезпечення наставництва в Україні: порядок і умови наставництва; права та обов’язки наставника, центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, а також закладу в процесі здійснення наставництва в найкращих інтересах дитини;

- проаналізувати особливості соціалізації дітей, які проживають у закладі та охарактеризувати специфіку їх психічного розвитку і потреб;

- сформувати знання щодо особливостей формування взаємовідносин між наставником та дитиною з метою підготовки її до самостійного життя;

- сприяти усвідомленню важливості та розуміння командної роботи зі спеціалістами в процесі як підготовки до наставництва, так іформування та підтримки наставницьких взаємовідносин з дитиною.

Програма реалізується у форматі теоретичних, практичних занять та самостійної роботи.

Теоретичний блок передбачає використання інформаційних повідомлень, міні-лекцій, дискусій з учасниками щодо різних аспектів організації та здійснення наставництва щодо дитини, яка проживає у закладі.

Практичний блок поєднує роботу в малих групах, парах, моделювання та аналіз ситуацій, метод керованої фантазії, рольові вправи тощо.

Під час самостійної роботи громадяни, які бажають стати наставниками (далі – громадяни), можуть знайомитися з додатковою інформацією, аналізувати життєві ситуації, давати відповіді на проблемні запитання.

Програмою окреслено тематику навчальних занять, спрямованих на визначення громадянами особистої готовності та прийняття усвідомленого рішення щодо участі у підготовці дітей до самостійного життя, їх соціальної та психологічної адаптації у формі наставницьких взаємовідносин з дитиною, а також підготовку до виконання завдань наставництва.

Під час навчальних занять учасники зможуть проаналізувати власну мотивацію, особисту готовність та прийняти усвідомлене рішення щодо участі у підготовці дітей до самостійного життя, їх соціальної та психологічної адаптації у формі наставництва.

Програма курсу підготовки громадян до наставництва розрахована на **70 годин**, з них на теоретичний блок передбачено **14 годин**, на практичний блок – **20 годин**, на самостійну роботу – **36 годин**.

За результатами навчання громадяни оволодіють *знаннями* щодо:

* + змісту наставництва: мети, основних завдань, форм, напрямків;
	+ ролей, якостей та компетентностей наставника;
	+ законодавчого забезпечення наставництва в Україні: вимог до наставника, його прав та обов’язків;
	+ впливу відсутності батьків чи інших осіб, які їх замінюють, на розвиток дитини;
	+ організації знайомства та встановлення контакту наставника з дитиною;
	+ етапів розвитку наставницьких взаємовідносин з дитиною;
	+ правил та технік ефективного спілкування з дитиною;
	+ критеріїв ефективної діяльності наставника;
	+ взаємодії наставника з представниками державних структур: центрів соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, служб у справах дітей, керівниками закладів тощо.

Програмою передбачено формування у її учасників таких *умінь* щодо:

- адекватного сприйняття та толерантного ставлення до дитини, яка пережила переміщення, втрати близьких і значущих людей внаслідок складних життєвих обставин;

- встановлення контакту з дитиною під час знайомства в закладі;

- особливостей формування взаємовідносин між наставником та дитиною;

- надання підтримки дитині, яка переживає втрату чи виявляє ознаки переживання іншої травматичної події;

- адекватного реагування на непередбачувану поведінку дитини;

- застосування технік ефективної комунікації з дитиною з урахуванням її соціальної ситуації та специфіки психічного розвитку;

- допомоги дитині у позитивному самоусвідомленні себе, розвитку почуття власної гідності та самоповаги;

- сприяння розвитку потенціалу дитини, впевненості у власних силах, у формуванні відносин у соціумі, культурних та моральних цінностей;

- формування у дитини практичних умінь та навичок комунікації, самопрезентації, здорового способу життя, подолання труднощів, ведення домашнього господарства, розпорядження власним майном та коштами, допомоги дитині в навчанні та професійному самовизначенні; формування у дитини побутових навичок;

- сприяння в отриманні дитиною освітніх, соціальних, медичних, адміністративних та інших послуг;

- заохочення та допомоги дитині в розвитку нових позитивних соціальних зв’язків, відновленні (налагодженні) стосунків з біологічними батьками;

- оцінювання ефективності наставництва;

 Якщо навчання проводилося громадською чи благодійною організацією, після його закінчення представники регіонального центру проводять підсумкове тестування, за результатами якого регіональний центр видає кандидату в наставники висновок про можливість провадження діяльності з організації наставництва над дитиною, яка проживає у закладі.

Додатковим засобом для оцінювання громадянами своїх можливостей та отримання корисної інформації є спеціально розроблений робочий зошит, який можна використовувати під час занять та для виконання завдань самостійної роботи.

За результатами навчання учасникам Програми надається висновок про можливість провадження діяльності з організації наставництва над дитиною, яка проживає у закладі.

Набуті при опануванні Програми знання та уміння, допоможуть громадянам оцінити свої можливості і прийняти усвідомлене, виважене рішення щодо готовності стати наставником для дитини.

 **ІІ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

**Розподіл навчального часу за темами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Теми**  | **Форми проведення занять** | **Усього** |
| **Теоретичний блок** | **Практичний блок** | **Самостійна робота** |
| 1. | Наставництво як індивідуальна форма підтримки дітей, які проживають у закладі для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, іншому закладі для дітей | 1  | 1  | 6 | **8** |
| 2. | Законодавче забезпечення наставництва в Україні | 1  | 1 | 8 | **10** |
| 3. | Особливості соціалізації дітей, які проживають у закладі  | 1 | 1 | 2 | **4** |
| 4. | Переміщення та втрати у житті дітей | 2 | 2 | 3  | **7** |
| 5. | Специфіка розвитку дітей, які потребують наставництва | 5 | 5 | 5  | **15** |
| 6. | Роль наставника в процесі підготовки дітей до самостійного життя  | 1 | 4 | 3 | **8** |
| 7. | Формування взаємовідносин між наставником та дитиною | 2 | 3 | 5 | **10**  |
| 8. | Командна робота в процесі наставництва | 1 | 3 | 4 | **8** |
| **Усього** | **14** | **20** | **36** | **70** |

**ІІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

## ТЕМА 1. Наставництво як індивідуальна форма підтримки дітей, які проживають у закладі для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, іншому закладі для дітей (10 год)

***Теоретичний блок*** *(1 год)*

Відкриття навчального курсу. Представлення та знайомство з тренерами. Презентація навчального курсу: мета, завдання, структура. Обговорення організаційних питань в межах навчального курсу. Зміст наставництва: мета, основні завдання, форми, напрямки та значення.

***Практичний блок*** *(1 год)*

Знайомство з учасниками. Визначення очікувань та побоювань учасників. Визначення правил роботи групи. Учасники пропонують визначення поняття «наставництво» (*індивідуальна та групова робота, «мозковий штурм», обговорення в загальному колі*).

***Завдання для самостійної роботи*** *(6 год)*

1. Опрацювати Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» щодо наставництва над дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування з метою ознайомлення з правовими засадами діяльності наставника.

2. Розглянути Постанову Кабінету Міністрів України від 4 липня 2017 р. №465 «Деякі питання здійснення наставництва над дитиною».

3. Прочитати книгу Кеті Глас «Будь моей мамой. Искалеченное детство»

***Питання для самоконтролю:***

1. Чому виникла потреба в наставництві як формі допомоги дітям, які проживають у закладах для дітей-сиріт і дітей позбавлених батьківського піклування, іншому закладі для дітей?
2. В чому полягає мета та значення наставництва?
3. Які основні завдання наставника?
4. Яка форма наставництва є пріоритетною і чому?
5. Поясніть, що означає «групова форма наставництва». В яких ситуаціях та обставинах дана форма є доцільною?
6. Які ви знаєте напрямки наставництва?

 ***Інформаційні джерела:***

1. Закон України від 13 січня 2005 року N 2342-IV «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» (зміни, внесені згідно із Законом
№1504-VIII від 8.09.2016). – Режим доступу: zakon2.rada.gov.ua/laws/show/ru/1504-19
2. Методичний посібник до впровадження Програми наставництва для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування / Ю. Удовенко, О. Смаль. – К.: 2012. – 121 с.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 4 липня 2017 р. №465 «Деякі питання здійснення наставництва над дитиною» – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/ru/465-2017-%D0%BF

## ТЕМА 2. Законодавче забезпечення наставництва в Україні (10 год)

***Теоретичний блок*** *(1 год)*

Процедура провадження діяльності з організації наставництва над дитиною: порядок та умови наставництва. Вимоги до наставника, права та обов’язки. Права та обов’язки центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, а також закладу в процесі здійснення наставництва в найкращих інтересах дитини.

Причини, через які діти потрапляють у заклади для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, інші заклади для дітей. Упередження та стереотипи щодо дітей у закладах.

***Практичний блок*** *(1 год)*

Громадяни визначають можливі причини, через які діти потрапляють в заклади для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування чи інші заклади для дітей. Аналізують, доводять чи спростовують упередження та стереотипи щодо дітей у закладах, характерні для українського суспільства *(«мозковий штурм», групова робота).*

***Завдання для самостійної роботи*** *(8 год)*

1. Вивчити права та обов’язки наставника, центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, а також закладу в процесі здійснення наставництва в найкращих інтересах дитини в Положенні про наставництво згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 4 липня 2017 р. № 465 «Деякі питання здійснення наставництва над дитиною».

2. Опрацювати та визначити права і обов’язки дитини відповідно до Конвенції ООН про права дитини.

3. Прочитати книгу Людмили Петрановської «В класс пришел трудный ребенок» та відповісти на запитання:

* які причини найчастіше призводять до вилучення дитини з сім’ї?
* які стереотипи щодо дітей, які проживають у закладі для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, іншому закладі для дітей, ви найчастіше зустрічали у нашому суспільстві і яких притримувались особисто?

***Питання для самоконтролю:***

1. Куди мають звертатися громадяни, які бажають стати наставниками?
2. Вимоги до громадян, які виявили бажання стати наставниками?
3. Назвіть установи, які приймають участь у процесі впровадження наставництва.
4. Назвіть права та обов’язки сторін, які приймають участь у процесі впровадження наставництва.
5. Назвіть причини, через які діти потрапляють у заклад для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, інший заклад для дітей?
6. Які Ви знаєте упередження та стереотипи щодо дітей, які проживають у закладах?
7. Яким чином наявність упереджень і стереотипів у наставника може вплинути на процес взаємодії з дитиною?

 ***Інформаційні джерела:***

1. Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» 13 січня 2005 року N 2342-IV(зміни, внесені згідно із Законом №1504-VIII від 8.09.2016). – Режим доступу:zakon2.rada.gov.ua/laws/show/ru/1504-19

2.Постанова Кабінету Міністрів України від від 4 липня 2017 р. №465 «Деякі питання здійснення наставництва над дитиною» – Режим доступу:http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/ru/465-2017-%D0%BF

3. Райкус Джудіт С., Хьюз Рональд Соціально-психологічна допомога сім’ям та дітям груп ризику: практичний посібник: У 4 т. Т. 1. / Райкус Джудіт С., Хьюз Рональд. Концептуальні основи соціальної роботи з дітьми. – К.: «Феникс», 2011. – 284 с.

4. Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми: посіб.: у 2-х част. / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / За заг. ред.:
Т. М. Журавель, З. П. Кияниці, Ж. В. Петрочко– К., 2016. – 567 с.

## ТЕМА 3. Особливості соціалізації дітей, які проживають у закладі (4 год)

***Теоретичний блок*** *(1 год)*

Зміст процесу та особливості соціалізації дітей, які проживають в закладах. Фактори, що несприятливо впливають на особистісний розвиток дітей за умов їх проживання в закладах. Специфіка задоволення потреб дітей в колективних закладах: зміст понять «потреба», «мотив», «мотивація», концепція ієрархічної моделі потреб особистості за А. Маслоу. Роль сім’ї у вихованні дитини. Вплив відсутності батьків чи інших осіб, які їх замінюють на розвиток дитини.

***Практичний блок*** *(1 год)*

Громадяни пропонують та характеризують фактори, що несприятливо впливають на особистісний розвиток дітей за умов їх проживання в колективних закладах. Аналізують вплив відсутності батьків чи інших осіб, які їх замінюють, на розвиток дитини *(індивідуальна та групова робота, «мозковий штурм», робота в парах, малих групах, презентації напрацьованих результатів).*

***Завдання для самостійної роботи*** *(2 год)*

1. Переглянути фільм «Невидимая сторона» (англ. TheBlindSide) 2009 р. та відповісти на запитання: «Що допомогло головному герою адаптуватися в суспільстві та зрозуміти своє місце і роль у ньому?»

***Питання для самоконтролю:***

1. Охарактеризуйте поняття «соціалізація».
2. Назвіть фактори, які впливають на процес соціалізації дитини.
3. Розкрийте особливості соціалізації дітей, які проживають у закладах.
4. Охарактеризуйте співвідношення понять «потреба», «мотив», «мотивація»?
5. Визначте роль сім’ї у вихованні дитини.
6. Яким чином відсутність батьків чи інших осіб, які їх замінюють, відображається на формуванні та розвитку дитини?

 ***Інформаційні джерела:***

1. Боулби Джон Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2006. – 232 с.

2. Звєрєва І. Д., Кузьмінський В. О., Кияниця З. П., Петрочко Ж. В. Оцінка потреб дитини та її сім’ї: від теорії до практики. Наук.-метод. посіб. – К.: Фенікс, 2010. – 400 с.

3. Книга для батьків. Посібник до тренінгового курсу „Підготовка кандидатів у прийомні батьки та батьки-вихователі”/ Автори та автори-упоряд.: Т. Ф. Алєксєєнко, Г. М. Лактіонова, Г. О. Притиск та ін..; За заг. ред.
Т. Ф. Алєксєєнко. – К.: Наук. світ, 2006. – 496с. – Режим доступу: <http://mediapasport.com.ua/uploads/books/our/20.pdf>

4. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2 кн. Кн. 1: Соціальна психологія особистості і спілкування. – К.: Либідь, 2004. – 576 с.

5. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.

6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.

7. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Речь, 2006. – 365 с.

8. Удовенко Ю. М.Соціально-психологічна характеристика процесу адаптації дитини в установі соціального захисту // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія/ За ред. Л. Ф. Бурлачука. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет» - № 2(5)/2016. – С. 80-84.

9. Шипицына Л. М. Психология детей-сирот. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 628 с.

## ТЕМА 4. Переміщення та втрати у житті дітей (7 год)

***Теоретичний блок*** *(2 год)*

Етапи переміщення дитини. Поняття та види втрат. Етапи переживання втрат. Психотравматичний досвід у житті дитини внаслідок переміщень та втрат. Поняття «психічна травма», посттравматичний стресовий розлад. Ознаки психічної травматизації та посттравматичного стресового розладу у дітей.

***Практичний блок*** *(2 год)*

Громадяни виконують вправу «5 значущих втрат та надбань дитини». Вчаться розуміти вплив переміщення дитини з біологічної чи прийомної сім’ї до закладу та втрат на сприйняття і переживання дитини. Отримують досвід для власної здатності зрозуміти можливі відчуття, переживання дитини при переміщенні та втратах *(групова робота, керована фантазія, робота в малих групах, презентації напрацьованих результатів).*

***Завдання для самостійної роботи*** *(3 год)*

1. Переглянути фільм «Джон» Дж. Робертсона (1968) та відповісти на запитання щодо взаємозв’язку між поведінкою батьків та особливостями поведінки хлопчика, а саме:

* які три основні фази переживала дитина під час розлуки з батьками?
* ваші висновки, думки, емоційні переживання після перегляду фільму?

2. Пригадати власний життєвий досвід переміщень, втрат. Проаналізувати: у якому віці були переміщення, втрати; які емоційні стани, переживання пригадуються; хто надав/надавав допомогу; який чином даний досвід відобразився на розвитку особистості, способі життя, особистому виборі, професійній позиції тощо.

***Питання для самоконтролю:***

1. Назвіть етапи можливих переміщень дітей, які перебувають у закладах.
2. Розкрийте вплив переміщень на психоемоційний стан дитини.
3. Що таке «втрата»? Які втирати переживають діти, які проживають у закладах?
4. Чи допомогла Вам вправа «Керована фантазія» зрозуміти можливі почуття дитини при переміщенні?
5. Чи вправа «керована фантазія» вплинула на ваше бажання бути наставником?

 ***Інформаційні джерела:***

1. Бенджамин Колодзин: Как жить после психической травмы. – М.: «Шанс», 1991. – 96 с.

2. Бурбо Л.: Пять травм, которые мешают быть самим собой. – К.: «София», 2006. – 192 с.

3. Джейн І. Скулер, Бетсі Кіфер Смолі, Тімоті Дж. Каллаган Діти, які пережили травму. Сім’ї, що приносять зцілення. / Джейн І. Скулер, Бетсі Кіфер Смолі, Тімоті Дж. Каллаган. – К.: «Фенікс», 2011. – 280 с.

4. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2006. – 128 с.

5. Миронов Е. Стресс. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2003. – 160 с.

6. Мюллер М. Якщо ви пережили психотравмуючу подію / пер. з англ. Діана Бусько; наук. ред. Катерина Явна (Серія «Сам собі психотерапевт»). Львів: Видавництво Українського католицького університету: Свічадо, 2014. – 120 с.

7. Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми) / А. В. Аносова,
О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т. М. Журавель,
З. П. Кияниці. – К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 352 с.

8. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: Питер, 2001. – 272 с.

9. Трубицына Л. В. Процесс травмы. М.: Смысл; ЧеРо, 2005. – 218 с.

## ТЕМА 5. Специфіка розвитку дітей, які потребують наставництва (15 год)

***Теоретичний блок*** *(5 год)*

Зміст поняття «розвиток». Етапи розвитку дитини. Розмежуання понять «темперамент» та «характер». Риси характеру та умови їх формування. Особливості розвитку дитини за несприятливих умов соціалізації та досвіду колективного виховання: затримка психічного розвитку, розумова відсталість, депривація, синдром госпіталізму у дітей. Вплив психотравми на розвиток дитини. Характеристика поведінки: поняття, фактори, які спонукають поведінкову активність; чинники, що регулюють поведінку. Поведінкові прояви дитини, які ускладнюють процес спілкування та взаємодії з нею. Механізми психологічного захисту у дітей як результат впливу складних життєвих обставин.

***Практичний блок*** *(5 год)*

Громадяни визначають потреби дітей на різних вікових періодах розвитку та аналізують вплив процесу задоволення чи незадоволення їх на формування можливих індивідуальних особливостей з урахуванням віку дитини. Визначають прогностично особливості можливого формування та розвитку дитини відповідно до етапів розвитку, враховуючи різні соціальні умови життя та виховання дитини. Виконують вправу «Вік Віктора» з метою усвідомлення характерної невідповідності сфер розвитку біологічному віку дитини через психотравматичний досвід *(робота в малих групах, презентації напрацьованих результатів, групова робота, дискусія).*

***Завдання для самостійної роботи*** *(5 год)*

1. Прочитати та опрацювати книгу Петрановської Л. «Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения».Які висновки ви зробили щодо причин виникнення складної поведінки у дітей?

***Питання для самоконтролю:***

1. Розкрийте зміст поняття «депривація».
2. Охарактеризуйте та розмежуйте зміст понять «затримка психічного розвитку» та «розумова відсталість» у дітей.
3. Які є механізми психологічного захисту у дітей в результаті впливу складних життєвих обставин?
4. Що таке «поведінка»? Які фактори спонукають поведінкову активність людини?
5. Які ви знаєте періоди вікового розвитку дітей (відповідно до вікової періодизації Е. Еріксона)?
6. В якому віковому періоді формується довіра (відповідно до вікової періодизації Е. Еріксона)?
7. В якому віковому періоді формується ініціатива (відповідно до вікової періодизації Е .Еріксона)?

 ***Інформаційні джерела:***

1. Белопольская Н. Л., Иванова С. Р., Свистунова Е. В., Шафирова Е. М. Самосознание проблемных подростков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 332 с.

2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібн. / О. В. Скрипченко,
Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 4-те вид., випр. і доп. – К.: Каравела, 2014. – 400 с.

3. Етапи розвитку за Е. Еріксоном (веб-сайт). – Режим доступу: <http://pidruchniki.com/2008021537059/psihologiya>

4. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Трикста, 2011. – 420 с.

5. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага. 1984. – 334 с.

6. Максимова Н.Ю. Психологія девіантної поведінки: навч. посібник / Н.Ю. Максимова. – К.: Либідь, 2011. – 520 с.

7. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2010. – 352 с.

8. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – 8-е междунар. Изд. – СПб.: Питер, 2002. – 640 с.

9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. Пособие для студ. психол. фак. Университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448с.

10. Організація соціальної роботи з дітьми та молоддю, які опинились у складних життєвих обставинах. Практичний посібник для спеціалістів соціальної сфери. // Авт. кол.: С.С. Валько, Л.С. Лоріашвілі, М.С. Лоріашвілі, А.І. Павловський, Ю.А. Саранков, Я.М. Турєханов, Ю.М. Удовенко. – К., 2011. – 304 с.

11. Оржеховська В.М. Профілактика девіантної поведінки непо- внолітніх: навч. метод. посіб. / В.М. Оржеховська, Т.Є. Федорченко. – Черкаси: Вид. Чабаненко Ю., 2008. – 376 с.

12. Петрановская Л. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения. Пособие для приемных родителей. – М.: Студио-Диалог, 2010. – 96 с.

13. Підвищення виховного потенціалу прийомних батьків та батьків-вихователів: навчально-методичний посібник / Авт. кол.: Бондаренко Т. В., Гришко А.А., Журавель Т. В., Звєрєва І. Д. та ін. / За заг. ред. І. Д. Звєрєвої – К.: [б.в.], 2011 – 760 с.

14. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.

15. Райкус Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т. III. Развитие и благополучие детей / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – М.: Эксмо, 2009. – 288 с.

16. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

## ТЕМА 6. Роль наставника в процесі підготовки дітей до самостійного життя (8 год)

***Теоретичний блок*** *(1 год)*

Хто такий наставник? Якості та уміння наставника. Особливості взаємодії наставника з дитиною з урахуванням її потреб. Компетентність наставника: життєва, професійна, культурна. Поняття «ідентичність», формування та розвиток ідентичності у дитини. Значення ідентичності у житті дитини.

***Практичний блок*** *(4 год)*

Громадяни визначають необхідні якості та уміння наставника. Виконують вправу «Обличчя» з метою актуалізації та усвідомлення необхідності підтримки культурної ідентичності дитини. Характеризують компетентність наставника. Громадяни приймають участь у рольових іграх щодо особливостей взаємодії наставника з дитиною з урахуванням її потреб, емоційних станів та переживань (перша частина) *(рольова гра, робота в малих групах, презентації напрацьованих результатів, дискусія).*

***Завдання для самостійної роботи*** *(3 год)*

1. Ознайомитися з матеріалами про ефективне спілкування з дітьми: зміст поняття, правила та техніки.

2. Опрацювати матеріал щодо ресурсу команди в процесі підготовки дітей, які проживають у закладі, до самостійного життя***.*** Поміркувати над визначенням власних ресурсів та слабких сторін щодо допомоги дитині з позиції наставника. Для цього необхідно заповнити таблицю «Мої сильні та слабкі сторони в наставництві».

***Питання для самоконтролю:***

1. Розкрийте поняття «ефективне спілкування».
2. Які ви знаєте правила та техніки ефективного спілкування?
3. Що означає поняття «компетентність»? Які є визначають види компетентності наставника?
4. Що таке «ідентичність»? Яке значення має ідентичність у житті дитини?
5. Які фактори впливають на формування та розвиток ідентичності у дитини?

 ***Інформаційні джерела:***

1. Комплексна допомога бездоглядним та безпритульним дітям: метод. посіб. / Авт.: Безпалько О. В.; Гурковська Л. П.; Журавель Т. В. та ін. / За ред. Звєрєвої І. Д., Петрочко Ж. В. – К.: Видавничий дім «КАЛИТА», 2010. – 376 с.

2. Методичний посібник до впровадження Програми наставництва для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування / Ю. Удовенко, О. Смаль. – К.: 2012. – 121 с.

3. Наставничество шаг за шагом. Пособие для неравнодушных взрослых / Авторы-составители: Е. Смаль, И. Сацюк, В. Андросова, Т.Дорош, А.Калибаба, Т.Коваль, В.Пилипенко, О. Савченкова, и др. – К.: Проект Наставничества ОДНА НАДЕЖДА, 2012. – 86 с. – Режим доступу: http://www.ukrainabezsyrit.org/\_service/14896/download/id/28635/name/Patronage+Nadiya+Book+for+WEB%282%29.pdf

4. Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 1 Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. – К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 256 с.

5. Соціально-психологічна адаптація випускників шкіл-інтернатів для дітей-сиріт в умовах великого міста: навч. посіб. / Авт. кол.: Євтух В.Б., Максимова Н.Ю., Чугаєвський В.Г., Чепак В.В., Удовенко Ю.М.,
Токарук Л.С. – К., 2006. – 198 с.

6. Уроки самостійності для молоді: Методичний посібник. Частина 1./ Автори-упоряд.: Джоана Бакмен, Дон Бакмен, Галина Шейфер, Гіллерміна Підгайска та ін. – Київ, 2007

## ТЕМА 7. Формування взаємовідносин між наставником та дитиною (10 год)

***Теоретичний блок*** *(2 год)*

Процедура організації знайомства та встановлення контакту наставника з дитиною. Характеристика понять: «контакт», «встановлення контакту», ознаки встановлення контакту з дитиною. Етапи формування взаємовідносин між наставником та дитиною. Ефективне спілкування з дітьми: зміст поняття, правила та техніки.

***Практичний блок*** *(3 год)*

Громадяни визначають зміст понять «контакт», «встановлення контакту». Виконують рольові вправи з метою розуміння та усвідомлення емоційних станів та переживань дітей, які мають складні поведінкові прояви, а також відпрацювання умінь спілкування та взаємодії з ними задля допомоги дитині, вирішення ситуацій *(«мозковий штурм», групова робота, рольова гра, робота в малих групах, презентації напрацьованих результатів, дискусія).*

***Завдання для самостійної роботи*** *(5 год)*

1. Прочитати книгу Гіппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?»та проаналізувати які основні правила спілкування ви визначили для себе як наставника.

***Питання для самоконтролю:***

1. Розкрийте поняття «встановлення контакту».
2. Назвіть небезпечні теми, розмови на етапі встановлення контакту з дитиною.
3. Назвіть якості наставника, які необхідні для успішного встановлення контакту з дитиною.
4. Назвіть якості наставника, які можуть бути перешкодою для успішного встановлення контакту з дитиною.
5. Охарактеризуйте етапи формування взаємовідносин між наставником та дитиною.

 ***Інформаційні джерела:***

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?». – ЧеРо, Сфера. – Москва, 2003. – 304 с.

2. Грэй Джон Дети – с небес. Искусство позитивного воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе: перев. с англ. – К.: «София», 2004. – 400 с.

3. Методичний посібник до впровадження Програми наставництва для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування / Ю. Удовенко,
О. Смаль. – К.: 2012. – 121 с.

4. Методика розвитку дітей Джона Грея «Система позитивного виховання» (веб-сайт). – Режим доступу: <http://womanblog.in.ua/metodyka-rozvytku-ditej>

5. Наставничество шаг за шагом. Пособие для неравнодушных взрослых / Авторы-составители: Е. Смаль, И. Сацюк, В. Андросова, Т.Дорош, А.Калибаба, Т.Коваль, В.Пилипенко, О. Савченкова, и др. – К.: Проект Наставничества ОДНА НАДЕЖДА, 2012. – 86 с. – Режим доступу: http://www.ukrainabezsyrit.org/\_service/14896/download/id/28635/name/Patronage+Nadiya+Book+for+WEB%282%29.pdf

6. Методика Філонова (веб-сайт). – Режим доступу: <http://metodfil.blogspot.com/>

7. Схема стадіального розвитку контактної взаємодії (за Філоновим Л. Б.) (веб-сайт). – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5412724/>

8. Шульга Т.И., Слот В., Спаниярд Х. Методика работы с детьми «группы риска». 2-е изд., доп. – М.: Изд-во УРАО, 2001. – 128 с.

## ТЕМА 8. Командна робота в процесі наставництва (8 год)

***Теоретичний блок*** *(1 год)*

Зміст понять «команда», «командна робота». Склад команди в процесі наставництва: взаємодія наставника з представниками центрів соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, служб у справах дітей, керівниками закладів. Правила ефективної командної роботи. Ресурс команди в процесі підготовки дітей, які проживають у закладі, до самостійного життя.

Критерії ефективної діяльності наставника. Усвідомлене рішення щодо наставництва.

***Практичний блок*** *(3 год)*

Громадяни визначають склад команди в процесі наставництва. Визначають ресурс команди в процесі підготовки дітей, які проживають у закладі, до самостійного життя *(«мозковий штурм», рольова гра, дискусія).*

Пропонують та аналізують критерії ефективності наставництва *(робота в малих групах, презентації напрацьованих результатів).*

Здійснюють самоаналіз особистої усвідомленої готовності до наставництва *(індивідуальна робота, обговорення в загальному колі)*

***Завдання для самостійної роботи*** *(4 год)*

1. Опрацювати посібник «Наставничество шаг за шагом. Пособие для неравнодушных взрослых».Визначити критерії ефективності діяльності наставника.

2. Опрацювати тему «Мультидисциплінарна команда» з Методичного посібника Проекту наставництва «Одна Надія».

***Питання для самоконтролю:***

1. Як ви розумієте поняття «командна робота»?
2. Назвіть фактори, які сприяють успішній роботі в команді.
3. Охарактеризуйте правила ефективної командної роботи.
4. В чому полягає ресурс команди в процесі підготовки дітей, які проживають у закладі, до самостійного життя?
5. Які необхідні якості наставника для успішної співпраці з командою фахівців в процесі здійснення наставництва над дитиною у закладі?

 ***Інформаційні джерела:***

1. Методичний посібник до впровадження Програми наставництва для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування / Ю. Удовенко,
О. Смаль. – К.: 2012. – 121 с.

2. Наставничество шаг за шагом. Пособие для неравнодушных взрослых / Авторы-составители: Е. Смаль, И. Сацюк, В. Андросова, Т.Дорош, А.Калибаба, Т.Коваль, В.Пилипенко, О. Савченкова, и др. – К.: Проект Наставничества ОДНА НАДЕЖДА, 2012. – 86 с. – Режим доступу: [http://www.ukrainabezsyrit.org/\_service/14896/download/id/28635/name/Patronage+Nadiya+Book+for+WEB%282%29.pdf](http://www.ukrainabezsyrit.org/_service/14896/download/id/28635/name/Patronage%2BNadiya%2BBook%2Bfor%2BWEB%282%29.pdf)

3. Постанова Кабінету Міністрів України від від 4 липня 2017 р. №465 «Деякі питання здійснення наставництва над дитиною» – Режим доступу:http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/ru/465-2017-%D0%BF

4. Представництво інтересів соціально вразливих дітей та сімей: Навч. посібник / За ред. Т.В. Семигіної. – К.: Четверта хвиля, 2004. – 416 с.

5. Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми: посіб.: у 2-х част. / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / За заг. ред.:
Т. М. Журавель, З. П. Кияниці, Ж. В. Петрочко– К., 2016. – 567 с.

**ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**

1. Чому ви вирішили стати наставником?
2. Які особливості соціалізації мають діти, які проживають у закладі для дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, іншому закладі?
3. Що таке «педагогічна занедбаність»? Які ви знаєте причини і наслідки педагогічної занедбаності у дітей, які проживають у закладі.
4. Назвіть ознаки затримки психічного розвитку у дітей.
5. Як ви вважаєте, наявність біологічних батьків або інших родичів у дитини, які проживають у закладі, сприятиме чи заважатиме успішному здійсненню наставництва. Відповідь аргументуйте.
6. В якому віці формується довіра (відповідно до вікової періодизації Е. Еріксона)?
7. В якому віці формується ініціатива (відповідно до вікової періодизації Е. Еріксона)?
8. Чи є важливим для вас вік дитини в процесі наставництва і чому?
9. Які риси характеру дитини для Вас є важливими в процесі наставництва?
10. Які прояви складної поведінки можуть бути у дітей, які проживають у закладах? Чи є у вас побоювання щодо проявів складної поведінки і які саме?
11. Якими якостями має володіти наставник для формування довірливих взаємостосунків з дитиною, яка знаходиться у закладі?
12. Які незадоволені потреби у дітей, що проживають у закладах? Яким чином ви можете задовольнити їх пріоритетні потреби?
13. Яку роль має професійна компетентність наставника в процесі взаємодії з дитиною?
14. Яку роль має культурна компетентність наставника в процесі взаємодії з дитиною?
15. Яку роль має життєва компетентність наставника в процесі взаємодії з дитиною?
16. Якими ресурси необхідні наставнику для взаємодії з дитиною?
17. Які результати потрібні для того, щоб ваша взаємодія з дитиною вважалась ефективною.
18. Чи готові ви до наставництва над дитиною, яка має особливі потреби?
19. Які очікування ви маєте від дитини, яка знаходиться у закладі?
20. Хто або що може змінити ваше рішення бути наставником для дитини, яка проживає у закладі?

**Директор Департаменту**

**захисту прав дітей та усиновлення Р. Колбаса**