**ПРОТОКОЛ КОНСУЛЬТАЦІЇ ПСИХОЛОГА**

***Зміст***

*І. Знайомство*

*ІІ. Інформаційно-тематичний блок*

*ІІІ. Визначення готовності сім’ї до виховання дитини, яка проживає у закладі для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, іншому закладі для дітей*

*IV. Висновок*

**У процесі консультації психологом використовуються такі методи та інструменти психологічного консультування:**

- спостереження;

- бесіда;

- інтерв’ювання;

- анкетування;

- інтерактивні та рольові вправи;

- інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**І. ЗНАЙОМСТВО**

|  |  |
| --- | --- |
| **І. Інформація про кандидата у наставники** | |
| *ПІБ клієнта* |  |
| *Вік* |  |
| *Освіта (школа, спеціальна установа)* |  |
| *Освіта (професійно-технічна, спеціальна, базова вища, неповна вища, повна вища)* |  |
| *Інтереси кандидата* |  |
| *Телефон* |  |
| *Місце роботи* |  |
| *Житлові умови* |  |
| *Соціальний статус (перебуває в шлюбі, не перебуває в шлюбі, розлучений, кількість шлюбів, їхня тривалість, причини розлучень, вдова або вдівець)* |  |
| **ІІ. Інформація про сім’ю і соціум** | |
| *Склад сім’ї* |  |
| *Тривалість шлюбу* |  |
| *Інформація про дітей* |  |
| *Що Ви можете розповісти про себе і про свою сім’ю? (як виникла Ваша сім’я? Як Ви познайомились?)* |  |
| *Інформація про родичів, які проживають на одній території із сім’єю (наявність тварин)* |  |
| *Найгірший спогад* |  |
| *Найкращий спогад* |  |
| *Важливі події кандидата* |  |
| *Втрати (матеріальні, близьких людей, роботи)* |  |
| *Як Ви проводите своє дозвілля?* |  |
| *Що Ви робите для підтримки хороших взаємин із друзями?* |  |
| *Яким чином Ви вирішуєте виникнення напруженої /конфліктної ситуації між Вами і Вашими друзями?* |  |
| **ІІІ. Запит у разі звернення** | |
| *Що Ви могли б зробити для дитини?* |  |
| *Очікування щодо дитини (вік, стать, інша інформація)* |  |
| *Які риси характеру або особливості поведінки дитини можуть бути для Вас неприйнятними (складними)?* |  |
| **ІV. Мотивація, уявлення, мрії, очікування щодо взаємодії з дитиною із закладу** | |
| *Чому Ви вирішили стати Наставником, коли саме?* |  |
| *Як Ви уявляєте свою взаємодію з дитиною із закладу (періодичність взаємодії)?* |  |
| *Що спонукало Вас до цього рішення?* |  |
| *Хто знає про Ваше бажання; підтримує?* |  |
| *Чи маєте Ви і члени Вашої сім’ї досвід взаємодії з дітьми із закладів (який саме досвід, тривалість, вік дітей?)* |  |
| *Що Ви будете робити, якщо Ваші стосунки з вихованцем будуть складатися не так, як Ви уявляли?* |  |
| *Як вплине на Вашу сім’ю спілкування і взаємодія з дитиною із закладу? Як це вплине на Ваших дітей?* |  |
| *Які Ваші побоювання у взаємодії з дитино із закладу (зі свого боку, чоловіка/дружини, біологічної дитини, найближчого оточення, суспільства)?* |  |
| *Якщо Ваші близькі не завжди зможуть Вас зрозуміти і підтримати, як це вплине на Ваші взаємини з ними; з дитиною із закладу?* |  |
| *Чия думка може змінити Ваше рішення щодо взаємодії з дитиною із закладу? Чому?* |  |
| *Коротка характеристика себе* |  |

**ІІ. ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕМАТИЧНИЙ БЛОК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Обговорення** | **Коментарі** |
| 1. | Наставництво як короткостроковий і тривалий процес.  Обов’язки і ступінь відповідальності Наставника (повернення в біологічну сім’ю, соціалізація) |  |  |
| 2. | Конфіденційність - правило Наставника. |  |  |
| 3. | Готовність до змін на особистісному, сімейному і соціальному рівнях |  |  |
| 4. | Ризики взаємодії Наставника і дитини із закладу на особистісному, сімейному і соціальному рівнях |  |  |
| 5. | Ставлення до біологічних родичів і минулого дитини, готовність до взаємодії з ними |  |  |
| 6. | Реальні діти |  |  |
| 7. | Наслідки інтернатного виховання (депривація, «синдром госпіталізму», ЗПР) |  |  |
| 8. | Вплив спадковості і генетики на розвиток дитини |  |  |
| 9. | Психологічні особливості дітей із закладів |  |  |
| 10. | Вікові особливості та потреби розвитку дітей |  |  |
| 11. | Формування прихильності у дитини і сім’ї | . |  |
| 12. | Етапи адаптації дитини і сім’ї |  |  |
| 13. | Особливості взаємодії біологічних дітей та дітей із закладів |  |  |
| 14. | Визначити правила і кордони безпечного спілкування, як навчитися говорити «ні», вміння спілкуватися з дітьми, які схильні до маніпуляції (як навчити оцінювати вчинки дітей, а не їхню особистість) |  |  |
| 15. | Готовність до безумовного прийняття дитини |  |  |
| 16. | Інше |  |  |

**ІІІ. Обговорення реалістичності запиту**

(Динаміка змін у процесі консультації: на початку, в процесі і після закінчення консультацій)

Під час консультації говорила відверто.

Має організаторські здібності, чітку позицію в поглядах, стабільний дохід.

Рекомендовано попередньо:

**РИЗИКИ**:

**ІV. Визначення готовності Наставника до взаємодії з дитиною із закладу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерії готовності Наставника** | **Сильні сторони (ресурси)** | **Слабкі сторони (ризики)** |
| *Мотивація* |  |  |
| *Особливості поведінкових реакцій* |  |  |
| *Стабільність і якість міжособистісних стосунків* |  |  |
| *Досвід виховання дітей* |  |  |
| *Відкритість сімейної системи* |  |  |
| *Гнучкість, готовність сімейної системи до нового досвіду і змін* |  |  |
| *Інше* |  |  |

**V. Висновки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата консультації** | **Рекомендації і подальші дії** | **Підпис психолога** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |